

科目名	外国語科 英語コミュニケーション I		学年	普通科		必/選	単位数
			1 年	国文	普通	必	3 単位
学習の 目 標	<p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の 5 つの領域において言語活動及びこれら結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。</p> <p>具体的な活動・領域は以下の通り。</p> <p>(1) 聞くこと 日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。</p> <p>(2) 読むこと 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。</p> <p>(3) 話すこと[やり取り] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。</p> <p>(4) 話すこと[発表] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。</p> <p>(5) 書くこと 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり、読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができる。</p>						
使 用 教 材	<p>教科書： LANDMARK Fit English Communication I (啓林館) (C I 714)</p> <p>副教材：手作りプリント</p>						
評 価	評価法	① 言語活動に取り組む態度 ② パフォーマンステスト ③ 課題等の提出 ④ 小テスト・定期考査・評価問題					
	評価観点の趣旨	a	知識・技能	外国語の 4 技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。			
		b	思考・判断・表現	場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。			
		c	主体的に学習に取り組む態度	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。			
上に示す観点に基づいて、各観点で評価し、学期末および学年末には観点別学習状況の評価 (A、B、C の 3 段階) および評定 (1～5 の 5 段階) にまとめます。							
期 月	時 数	学習項目・ 単元	学習内容	評価方法			
				a	b	c	
1	4	8	Lesson 1 Enjoy Your Journey!	<p>〈聞くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> これからの高校生活で関心があることについての会話を聞いて必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。 <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 高校生活における目標設定について書かれている文章を 	①②	④	①④
				②③④	②④	①②③	

5			<p>読み、不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。また文章から必要な情報を読み取り、要点を捉えることができるようにする。</p> <p>〈話すこと[やり取り]〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・高校生活で関心がある学校行事について、自分の考えを伝え合うやり取りを続けることができるようにする。 <p>〈話すこと[発表]〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分がこれから挑戦したいことについて、自分の考えを話して伝えることができるようにする。 <p>〈書くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チャレンジリストを作成し自分がこれから挑戦したいことについて、自分の考えを書いて伝えることができるようにする。 	②	②	④ ①②
			<p>②</p> <p>②</p> <p>①③④</p>	②	②	①② ①③④
				①③④	①③④	①③④
6	8	Lesson 2 Curry Travels around the World	<p>〈聞くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・好きなカレーについての会話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。 <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・カレーの歴史と現在の様子についての文章を読んで必要な情報を読み取り、概要を捉える事ができる。また文章を通して受動態や現在完了形の意味や構造について、理解する。 <p>〈話すこと[やり取り]〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食べたことがあるカレー料理について、自分の経験や好み等の情報を伝え合うやり取りを続けることができるようにする。 <p>〈話すこと[発表]〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きなカレーについて、食材や味等の情報を話して伝えることができるようにする。 <p>〈書くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の好きなカレーについて、食材や味等の情報を文章に書いて伝えることができる。 	①②	④	①④
			<p>②③④</p>			
7	8	Lesson 3 School Uniforms	<p>〈聞くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の制服についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができる。 <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の制服についての文章を読んで必要な情報を読み取り、要点を捉えることができる。また比較級・最上級の表現や、分詞、関係代名詞の意味や構造を理解する。 <p>〈話すこと[やり取り]〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が通っている学校の制服について、自分の考えや気持ち等を伝え合うことができるようにすることができる。 <p>〈話すこと[発表]〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の制服着用について賛成か反対か、自分の考えを相手に話して伝えることができるようにする。 <p>〈書くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校の制服着用について賛成か反対か、自分の考えを文章に書いて伝えることができるようにする。 	①②	④	①④
			②③④	②	②	①②③ ④ ①② ①② ①③④
2	9	8 Lesson 4 Echo-Tour on Yakushima	<p>〈聞くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本の世界遺産についてのスピーチを聞いて必要な情報を読み取り、スピーチの要点を捉えることができるようにする。 <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・屋久島のエコツアーについての文章を読んで、必要な情報を読み取り要点を捉えることができる。また関係代名詞や関係副詞の意味や構造を理解することができるようにする。 <p>〈話すこと[やり取り]〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が訪れてみたい世界遺産について、自分の考えや気持ちを話して伝えあうやりとりができるようにする。 <p>〈話すこと[発表]〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が訪れたことがある、または訪れてみたい日本の世界遺産について、その場所についての情報や自分の考えを話して伝えることができるようにする。 <p>〈書くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が訪れたことがある、または訪れてみたい日本の世界遺産について、その場所についての情報や自分の考え 	①②	④	①④
			②③④	②	②	①②③ ④ ①② ①② ①③④

			を文章に書いて伝えることができるようにする。			
10	8	Lesson5 Bailey the Facility Dog	<p>〈聞くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ファシリティドッグ導入に賛成か反対かについての会話を聞いて必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。 <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ファシリティドッグについての文章を読んで必要な情報を読み取り、要点を捉えることができるようにする。また不定詞の意味上の主語や間接疑問文、依頼の表現、原形不定詞を使用する表現について、理解する。 <p>〈話すこと【やり取り】〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・飼っているペットや好きな動物について、自分の考えや気持ちを話して伝えあうことができるようにする。 <p>〈話すこと【発表】〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ファシリティドッグの導入について賛成か反対か、自分の考えを話して伝えることができるようにする。 <p>〈書くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ファシリティドッグを導入することについて賛成か反対か、自分の考えを文章に書いて伝えることができるようにする。 	①②	④	①④
				<p>②③④</p> <p>②</p> <p>②</p> <p>①③④</p>	②④	②
11	8	Lesson 6 Communication without Words	<p>〈聞くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ジェスチャーが持つ意味について話されている会話を聞いて、必要な情報を聞き取り話し手の意図を把握することができるようにする。 <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界のノンバーバルコミュニケーションについて書かれている文章から必要な情報を読み取り、要点を捉えることができる。またbe動詞の補語になるthat節を含む表現や、対比を表す表現について理解する。 <p>〈話すこと【やり取り】〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が話す時によく使用しているジェスチャーとその利点について、自分の考えを伝え合うやり取りを続けることができる。 <p>〈話すこと【発表】〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が関心を持っているノンバーバルコミュニケーションについて、その仕草が持つ意味や自分の考えを話して伝えることができるようにする。 <p>〈書くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が関心を持っているノンバーバルコミュニケーションについて、その仕草が持つ意味や自分の考えを文章に書いて伝えることができるようにする。 	①②	④	①④
				<p>②③④</p> <p>②</p> <p>②</p> <p>①③④</p>	②④	②
	8	Lesson 7 Dear World: Bana's War	<p>〈聞くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インターネットの活用方法について話している会話を聞いて、必要な情報を聞き取り話し手の意図を聞き取ることができるようにする。 <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・バナの平和への思いとソーシャルメディアを利用した平和活動についての文章から必要な情報を読み取り、要点を捉えることができるようにする。また関係代名詞や関係副詞の非制限用法、分詞構文の意味や構造を理解する。 <p>〈話すこと【やり取り】〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インターネットの良い点、悪い点についての自分の考えを、理由を示しながら伝え合うことができる。ようにする。 <p>〈話すこと【発表】〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インターネットの良い点、悪い点について自分の考えを、書いた文章をもとにしながら話して伝えることができるようにする。 <p>〈書くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インターネットの良い点、悪い点について自分の考えを、理由を示しながら文章に書いて伝えることができるようにする。 	①②	④	①④
			<p>②③④</p> <p>②</p> <p>②</p> <p>①③④</p>	②④	②	①②③ ④ ①② ①② ①③④

12	8	Lesson 8 The Best Education to Everyone, Everywhere	<p>〈聞くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・将来就きたい職業についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り会話の要点を捉えることができるようにする。 <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・社会起業家について書かれた文章を読み、必要な情報を読みとり概要を捉えることができるようにする。また知覚動詞を用いた表現や過去完了形、仮定法過去の意味や構造を理解する。 <p>〈話すこと[やり取り]〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・将来自分が就く職業を選ぶ際に重要なことについて、自分の考えを伝え合うやり取りを行うことができるようにする。 <p>〈話すこと[発表]〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・将来自分が就きたい職業について、理由を示しながら自分の考えを話して伝えることができるようにする。 <p>〈書くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・将来自分が就きたい職業について、理由を示しながら自分の考えを文章に書いて伝えることができるようにする。 	①②	④	①④	
		<p>②③④</p> <p>②</p> <p>②</p> <p>①③④</p>	②④	②④	①②③④		
3	1	8	Lesson9 Space Elevator	<p>〈聞くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・宇宙エレベータで宇宙に行けたらしてみたいことについて話されている会話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握することができるようにする。 <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・宇宙エレベータについての文章を読み、必要な情報を読み取り要点を把握することができるようにする。 <p>〈話すこと[やり取り]〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・宇宙について自分の関心がある事柄を伝え合うやり取りを続けることができるようにする。 <p>〈話すこと[発表]〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もしも宇宙エレベータで宇宙に行けるとしたらどんなことをしてみたいか、自分の考えを話して伝えることができる。 <p>〈書くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・もしも宇宙エレベータで宇宙に行けるとしたらどんなことをしてみたいか、自分の考えを文章に書いて伝えることができる。 	①②	④	①④
		<p>②③④</p> <p>②</p> <p>②</p> <p>①③④</p>	②④	②④	①②③④		
3	8	Lesson 10 Friendship over Time	<p>〈聞くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「時を超えた友情」を感じた時を超えた友情についてのエピソードを聞いて、必要な情報を聞き取り話し手の意図を把握することができるようにする。 <p>〈読むこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日本とトルコの時を超えた友情についての文章を読んで、必要な情報を読み取り概要を捉えることができるようにする。 <p>〈話すこと[やり取り]〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・海外を訪れた経験や訪れてみたい外国について、自分の考えを伝え合うやり取りを続けることができるようにする。 <p>〈話すこと[発表]〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友情において大切なことについて、自分の考えや気持ちを話して伝えることができるようにする。 <p>〈書くこと〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友情において大切なことについて、自分の考えや気持ちを文章に書いて伝えることができるようにする。 	①②	④	①④	
		<p>②③④</p> <p>②</p> <p>②</p> <p>①③④</p>	②④	②④	①②③④		

担当者からのメッセージ（学習方法など）

1. 評価対象： ① 言語活動に取り組む態度 ② パフォーマンステスト ③ 課題等の提出
④ 小テスト・定期考査・評価問題
2. 評価方式： ① 言語活動に取り組む態度 20% ② パフォーマンステスト 10% ③ 課題等の提出 20%
④ 小テスト・定期考査・評価問題 50%

科目名	外国語科		学年	普通科		必/選	単位数
	英語コミュニケーション I		1年	国文	普通	必	3単位
学習の目標	<p>外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、以下の5つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり、適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。</p> <p>具体的な活動・領域は以下の通り。</p> <p>(1) 聞くこと 日常的・社会的な話題について、話される速さや、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。</p> <p>(2) 読むこと 日常的・社会的な話題について、使用される語句や文、情報量などにおいて、多くの支援を活用すれば、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。</p> <p>(3) 話すこと[やり取り] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。</p> <p>(4) 話すこと[発表] 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。</p> <p>(5) 書くこと 日常的・社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて、多くの支援を活用すれば、聞いたり、読んだりしたことを基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができる</p>						
使用教材	<p>教科書：VISTA English Communication I (C I 709)</p> <p>副教材：手作りプリント</p>						
評価	評価法	① 言語活動に取り組む態度 ② パフォーマンステスト ③ 課題等の提出 ④ 小テスト・定期考査・評価問題					
	評価観点の趣旨	a	知識・技能	外国語の4技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。			
		b	思考・判断・表現	場所・目的・状況などに応じて、日常的・社会的な話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。			
		c	主体的に学習に取り組む態度	他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり、読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。			
上に示す観点に基づいて、各観点で評価し、学期末および学年末には観点別学習状況の評価（A、B、Cの3段階）および評定（1～5の5段階）にまとめます。							
期	月	時数	学習項目・単元	学習内容	評価方法		
					a	b	c
1	4	8	LESSON 1 Colors of Spring	<ul style="list-style-type: none"> ●春について、理解して考えを深めることができる。 ●色/春についてやりとりができる。 <p>[L] 春についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。</p> <p>[R] 春についての対話を読み、概要や要点を把握することができる。</p>	①②	④	①④
					②③④	②④	①②③ ④

				[S や] 色／春について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。	②	②	①②
5	8			<p>●ディック・ブルーナさんについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>●キャラクター／本についてやりとりができる。</p> <p>[L] ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。</p> <p>[R] ディック・ブルーナさんについての対話を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>[S や] キャラクター／本について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。</p>	①② ②③④ ②	④ ②④ ②	①④ ①②③④ ①②
6	8	LESSON 3 Interesting Sports		<p>●おもしろいスポーツについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>●スポーツ／過去の行動についてやりとりができる。</p> <p>[L] おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。</p> <p>[R] おもしろいスポーツについての対話を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>[S や] スポーツ／過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。</p>	①② ②③④ ②	④ ②④ ②	①④ ①②③④ ①②
7	8	LESSON 4 Pictograms		<p>"●ピクトグラム／ジェスチャーの役割について、理解して考えを深めることができる。</p> <p>●オリンピック／ピクトグラム／自分のできることについてやりとりしたり、趣味について発表することができる。</p> <p>[L] ピクトグラム／ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。</p> <p>[R] ピクトグラムの役割について読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>[S や] オリンピック／ピクトグラム／自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。</p> <p>[S 発] 趣味について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。"</p>	①② ②③④ ② ②	④ ②④ ② ②	①④ ①②③④ ①② ①②
2	9	8	LESSON 5 We Are Part of Nature	<p>"●岩合光昭さんへのインタビューについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>●ネコ／職業／自然／ポスターへの意見についてやりとりしたり、ポスターの提案理由について書いて発表することができる。</p> <p>[L] 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。</p> <p>[R] 岩合光昭さんへのインタビューを読み、概要や要点を</p>	①② ②③④	④ ②④	①④ ①②③

				把握することができる。 [S や] ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。 [S 発] ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。 [W] ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。"	② ② ①③④	② ② ① ③ ④	④ ①② ①② ①③④
10	8	LESSON Machu Picchu	6	"●マチュ・ピチュについて、理解して考えを深めることができる。 ●マチュ・ピチュ／野菜についてやりとりしたり、旅行について発表したり、準備リストについてや便りを書くことができる。 [L] マチュ・ピチュについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 [R] マチュ・ピチュについての対話を読み、概要や要点を把握することができる。 [S や] マチュ・ピチュ／野菜について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。 [S 発] 旅行について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。 [W] 準備リストや便りについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。"	①② ②③④ ② ② ①③④	④ ②④ ② ② ① ③ ④	①④ ①②③ ④ ①② ①② ①③④
11	8	LESSON Artificial Intelligence	7	"●AI について、理解して考えを深めることができる。 ●ロボット／ペット／和食／AI 製品についてやりとりしたり、本／AI 製品について書くことができる。 [L] AI についての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。 [R] AI についての発表を読み、概要や要点を把握することができる。 [S や] ロボット／ペット／和食／AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。 [W] 本／AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。"	①② ②③④ ② ② ①③④	④ ②④ ② ② ① ③ ④	①④ ①②③ ④ ①② ①② ①③④
12	8	LESSON 8 Is There a Santa Claus?		"●サンタクロースについて、理解して考えを深めることができる。 ●サンタクロース／信念／人物当てについてやりとりしたり、プレゼント／ポスターについて書くことができる。 [L] サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。	①②	④	④

				<p>[R] サンタクロースについての発表を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>[S や] サンタクロース／信念／人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。</p> <p>[W] プレゼント／ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。"</p>	②③④	②④	①②③④
3	1	8	LESSON 9 Kids' Guernica	<p>"●ゲルニカについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>●ゲルニカ／絵を描くことについてやりとりしたり、アンケート／動画について発表したり、場所の説明／メールの質問への返事を書くことができる。</p> <p>[L] ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。</p> <p>[R] ゲルニカについての発表を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>[S や] ゲルニカ／絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。</p> <p>[S 発] アンケート／動画について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] 場所の説明／メールの質問への返事について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。"</p>	①② ②③④ ② ② ①③④	④ ②④ ② ② ① ③ ④	①④ ①②③④ ①② ①② ①③④
	2	8	LESSON 10 Ethical Fashion	<p>"●エシカルファッションについて、理解して考えを深めることができる。</p> <p>●ファッション／比較についてやりとりしたり、動物について発表したり、エネルギーについて書くことができる。</p> <p>[L] エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取ることができる。</p> <p>[R] エシカルファッションについての対話を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>[S や] ファッション／比較について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合うことができる。</p> <p>[S 発] 動物について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを発表することができる。</p> <p>[W] エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書くことができる。"</p>	①② ②③④ ② ② ①③④	④ ②④ ② ② ① ③ ④	①④ ①②③④ ①② ①② ①③④

担当者からのメッセージ (学習方法など)

1. 評価対象： ① 言語活動に取り組む態度 ② パフォーマンステスト ③ 課題等の提出
④ 小テスト・定期考査・評価問題
2. 評価方式： ① 言語活動に取り組む態度 20% ② パフォーマンステスト 10% ③ 課題等の提出 20%
④ 小テスト・定期考査・評価問題 50%

科目名	論理・表現 I		学年	普通科		必/選	単位数	
			1年	国文	普通	必	2	
				○				
学習の目標	「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成するとともに、論理の構成や展開を考察することで、情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養う。							
使用教材	教科書：BIG DIPPER English Logic and Expression I（数研出版）（論 I 712） 副教材：教科書準拠ワークブック（数研出版）							
評価	評価法	① 授業中の活動への取り組み状況 ② インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）等 ③ ワーク・レポート等の提出物 ④ 小テスト・定期考査等のペーパーテスト						
	評価観点の趣旨	a	知識・技能	[知識] 様々な状況の時の表現の形や・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、様々な状況のときの表現を適切に運用している。また、自分の考えや気持ちなどを伝える基本的な技能を身につけている。				
		b	思考・判断・表現	様々な状況の中で、相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いている。また、相手にわかりやすく自分の考えや気持ちを伝え合っている。				
		c	主体的に学習に取り組む態度	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて様々な状況に対応するために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。				
上に示す観点に基づいて、各観点で評価し、学期末および学年末には観点別学習状況の評価（A、B、Cの3段階）および評定（1～5の5段階）にまとめます。								
期	月	時数	学習項目・単元	学習内容		評価方法		
1	4	2	Part1 LESSON 1 LESSON 2 LESSON 3 LESSON 4 LESSON 5	話題 日常行うことや、「～がいる（ある）」という内容、友人や食べ物、身の回りのこと、天候などについて英語で表現できる。 表現 日本語で省略される主語などに注意して、英語の文を表現できる。 伝えたい内容を、適切な意味をもつ動詞を用いて英語で表現できる。 「～する [している]」「～した [していた]」などを英語で表現できる。 「～である [ない]」「～ですか [しますか]」などを英語で表現できる。 「～する [している]」「～した [していた]」などを英語で表現できる。		②④	②④	①② ③
	5			LESSON 6 LESSON 7 Column LESSON 8 LESSON 9	話題 余暇の予定や計画、自分の町や身の回りの状況に、先生や学校での生活について、催し物や行動・活動などについて、英語で表現できる。 表現 ・未来に行うことについて、英語で表現できる。 ・現在・過去における完了・継続・経験の意味を英語で表現できる。 ・能力・許可・推量などの意味を英語で表現できる。 ・必要・義務や、過去についての推量・後悔などを英語で表現できる。		②④	②④
						a	b	c
						②③ ④	①② ③④	①② ③
						②③ ④	①② ③④	①② ③

6	2	LESSON 10 LESSON 11 Express It Logically 1 LESSON 12	話題 有名人、読書や感情に関連する事柄、希望や目標、物事を行う方法などについて、英語で表現できる。 表現 ・「～は…に見える」「～に…を与える」「～を…にする」などを英語で表現できる。 ・「～される [されない]」「～に満足している」などを英語で表現できる。 ・「～すること」「～する方法」「～するための…」などを英語で表現できる。	②④ ②③ ④	②④ ①② ③④	①② ③ ①② ③	
		LESSON 13 LESSON 14 LESSON 15 Express It Logically2	話題 助言や頼み事、趣味やその他の日常の活動、休暇での出来事などについて、英語で表現できる。 表現 ・「～するために」「…に～するよう頼む」「…が～するのを見る」などを英語で表現できる。 ・「～すること」などを英語で表現できる。 ・「～している [された] …」「～しに行く」「～しているのを見る」などを英語で表現できる。	②④ ②③ ④	②④ ①② ③④	①② ③ ①② ③	
2	10	9	LESSON 16 LESSON 17 LESSON 18 LESSON 19 Express It Logically3	話題 動物の特徴や人の行動や学校での活動などについて、他と比較して英語で表現できる。 近所の人などや、友人の話や場所・時などについて、簡単な説明を加えて英語で表現できる。 表現 ・2つのものを比べて、「同じくらい～」「より～」ということを英語で表現できる。 ・「最も～」「2倍の～」「できるだけ～」などを英語で表現できる。 ・「～する人/物」「…が～する人/物」などを英語で表現できる。 ・「…が～すること」「…が～する場所 [時]」などを英語で表現できる。	②④ ②③ ④	②④ ①② ③④	①② ③ ①② ③
		10	LESSON 20 LESSON 21 Express It Logically4 Part 2 LESSON 1 LESSON 2	話題 自分の願望などの仮定の話、プレゼントを贈る場面など、学校生活、学校の教科について英語で表現できる。 表現 ・事実と異なる状況 [願望など] を英語で表現できる。 ・名詞の働きをする節や、時・理由・条件を表す節を、英語で表現できる。 機能 ・英語で勧誘・提案を行うことができる。 ・英語で依頼する、理由を聞く・述べることができる。	②④ ②③ ④	②④ ①② ③④	①② ③ ①② ③
	11	LESSON 3 LESSON 4 Discussion and Debate Express It Logically5 LESSON 5 LESSON 6	話題 余暇の過ごし方、家事、学校の教科について、また、インターネット、体調などに関して英語で表現できる。 機能 ・英語で確認・訂正を行うことができる。 ・英語で心配を表す、助言を行うことができる。 ・英語で義務・必要を述べることができる。 ・英語で期待・確信を述べることができる。	②④ ②③ ④	②④ ①② ③④	①② ③ ①② ③	
	12	LESSON 7 LESSON 8 Discussion and Debate Express It Logically6 LESSON 9 LESSON 10	話題 余暇の過ごし方、家事、学校の教科について、また、インターネット、体調などに関して英語で表現できる。 機能 ・英語で確認・訂正を行うことができる。 ・英語で心配を表す、助言を行うことができる。 ・英語で義務・必要を述べることができる。 ・英語で期待・確信を述べることができる。	②④ ②③ ④	②④ ①② ③④	①② ③ ①② ③	
3	2	LESSON 11 LESSON 12 Discussion and Debate Express It Logically7 LESSON 13	話題 職業、悩みごと、送別の場面などについて英語で表現できる。 機能 ・英語で願望・目的を述べることができる。 ・英語で同情・共感する、励ますことができる。 ・英語で感謝・喜びの気持ちを述べることができる。	②④ ②③ ④	②④ ①② ③④	①② ③ ①② ③	

2	2	LESSON 14 LESSON 15 Discussion and Debate Express It Logically8 Express It Logically9	<p>話題 環境問題について英語で表現できる。 社会問題について英語で表現できる。</p> <p>機能 ・英語で賛成・反対を述べることができる。 ・英語で意見を尋ねる・述べることができる。</p>	②④ ②③ ④	②④ ①② ③④	①② ③ ①② ③
3						

科目名	論理・表現 I		学年	普通科		必/選	単位数
			1年	国文	普通	必	2
					○		
学習の目標	「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図るために必要な発信能力を育成するとともに、論理の構成や展開を考察することで、情報や考えなどを論理的に工夫しながら伝える能力を養う。						
使用教材	教科書：VISTA Logic and Expression I（三省堂）（論I 706） 副教材：VISTA Logic and Expression I サブノート						
評価	評価法	① 授業中の活動への取り組み状況 ② インタビューテスト・発表（スピーチ・プレゼンテーション）・ディベート等 ③ ノート・サブノート・レポート等の提出物 ④ 小テスト・定期考査等のペーパーテスト					
	評価観点の趣旨	a	知識・技能	[知識] 様々な状況の時の表現の形や・意味・用法を理解している。 [技能] 学んだ知識を用いて、様々な状況のときの表現を適切に運用している。また、自分の考えや気持ちなどを伝える基本的な技能を身につけている。			
		b	思考・判断・表現	様々な状況の中で、相手の立場や状況を理解し、適切な表現を用いている。また、相手にわかりやすく自分の考えや気持ちを伝え合っている。			
		c	主体的に学習に取り組む態度	自身の活動を振り返りながら、適切な表現を用いて様々な状況に対応するために、繰り返し活動に取り組もうとしている。また、自分の考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。			
上に示す観点に基づいて、各観点で評価し、学期末および学年末には観点別学習状況の評価（A、B、Cの3段階）および評定（1～5の5段階）にまとめます。							
期	月	時数	学習項目・単元	学習内容	評価方法		
1	4	4	"Let's Start 1~4"	●中学までに学習した「アルファベット」「品詞」「つなぎ言葉」「語順」について、イラストなどを参考にして、理解することができる。 ●中学までに学習した「アルファベット」「品詞」「つなぎ言葉」「語順」について、理解して言語活動へつなげることができる。"	③④	③④	③④
		6	"Lesson 1 Bouldering? How nice! ボルダリング? いいね!!"	●「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについての表現を理解して、考えを深めることができる。 ●「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを、やり取りすることができる。 [Sや] 「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報などを話して伝え合うことができる。 ([L]) 「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについての対話を聞いて、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。	①②	①②	①②
	5	6	"Lesson 2 Famous People この人は何をし	●紹介したい「歴史上の人物」についての表現を理解して、考えを深めることができる。 ●紹介したい「歴史上の人物」について、自分の考えや気持ち			

	<p>た人?"</p>	<p>ち、情報などをまとめ、発表して表現することができる。</p> <p>[S や] 紹介したい「歴史上の人物」について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを話して伝え合うことができる。</p> <p>(L) 「歴史上の人物」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>[W] 紹介したい「歴史上の人物」について、自分の考えや気持ち、情報などを与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、論理的に書いて表現することができる。</p> <p>[S 発] 紹介したい「歴史上の人物」について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを書いた内容を基にして、発表して表現することができる。</p>	<p>①②</p> <p>①④</p> <p>③④</p> <p>①②</p>	<p>①②</p> <p>①④</p> <p>③④</p> <p>①②</p>	<p>①②</p> <p>①④</p> <p>③④</p> <p>①②</p>
6	<p>"Lesson 3</p> <p>Aquarium Adventure</p> <p>今、クラゲに夢中だよ!"</p>	<p>"●「今していること」や「過去にしていたこと」についての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを論理的に書いて表現することができる。</p> <p>[S や] 「今していること」や「過去にしていたこと」について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝え合うことができる。</p> <p>(L) 「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>[W] 「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、論理的に書いて表現することができる。</p>	<p>①②</p> <p>①④</p> <p>③④</p>	<p>①②</p> <p>①④</p> <p>③④</p>	<p>①②</p> <p>①④</p> <p>③④</p>
6	<p>"Lesson 4</p> <p>My Summer Plan</p> <p>JAXA へ行くよ"</p>	<p>"●「夏休みの予定」についての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●「夏休みの予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを、やり取りすることができる。</p> <p>[S や] 「夏休みの予定」について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報などを話して伝え合うことができる。</p> <p>(L) 「夏休みの予定」についての対話を聞いて、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p>	<p>①②</p> <p>①④</p>	<p>①②</p> <p>①④</p>	<p>①②</p> <p>①④</p>
6	<p>"Lesson 5</p> <p>UFO Sightings</p> <p>キミは UFO を見たことがあるか?!"</p>	<p>"●「自分が経験したこと」についての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などをまとめ、発表して表現することができる。</p> <p>[S や] 「自分が経験したこと」について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを話して伝え合うことができる。</p> <p>(L) 「経験したこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>[W] 「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、</p>	<p>①②</p> <p>①④</p>	<p>①②</p> <p>①④</p>	<p>①②</p> <p>①④</p>

7			<p>情報などを与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、論理的に書いて表現することができる。</p> <p>[S 発]「自分が経験したこと」について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを書いた内容に基づいて、発表して表現することができる。</p>	③④ ①②	③④ ①②	③④ ①②	
	6	<p>"Lesson 6 Homestay ホームステイに チャレンジ!"</p>	<p>●「完了したこと」や「継続していること」などについての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●「完了したこと」や「継続していること」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを論理的に書いて表現することができる。</p> <p>[S や]「完了したこと」や「継続していること」などについて、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝え合うことができる。</p> <p>([L])「完了したこと」や「継続していること」などについて、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>[W]「完了したこと」や「継続していること」などについて、自分の考えや気持ち、情報などを与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、論理的に書いて表現することができる。</p>	①② ①④ ③④	①② ①④ ③④	①② ①④ ③④	
2	9	6	<p>"Lesson 7 Which is faster? いろいろなものを 比べると …"</p>	<p>●「いろいろなものの比較」についての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●「いろいろなものの比較」について、自分の考えや気持ち、情報などを、やり取りすることができる。</p> <p>[S や]「いろいろなものの比較」について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報などを話して伝え合うことができる。</p> <p>([L])「いろいろなものの比較」についての対話を聞いて、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p>	①② ①④	①② ①④	①② ①④
		6	<p>"Lesson 8 Great Inventions あなたが選ぶす ぐれた発明品 は?!"</p>	<p>●紹介したい「発明品」についての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●紹介したい「発明品」について、自分の考えや気持ち、情報などをまとめ、発表して表現することができる。</p> <p>[S や] 紹介したい「発明品」について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを話して伝え合うことができる。</p> <p>([L])「発明品」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>[W] 紹介したい「発明品」について、自分の考えや気持ち、情報などを与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、論理的に書いて表現することができる。</p> <p>[S 発] 紹介したい「発明品」について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを書いた内容に基づいて、発表して表現することができる。</p>	①② ①④ ③④ ①②	①② ①④ ③④ ①②	①② ①④ ③④ ①②

10	6	"Lesson 9 Save the Earth ホテルが住める地球を!"	<p>●「環境問題」についての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを論理的に書いて表現することができる。</p> <p>[S や] 「環境問題」について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝え合うことができる。</p> <p>([L]) 「環境問題」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>[W] 「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、論理的に書いて表現することができる。</p>	①② ①④ ③④	①② ①④ ③④	①② ①④ ③④
	6	"Lesson 10 Masterpiece さまざまな芸術作品について話してみよう"	<p>●「芸術作品」についての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●「芸術作品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、やり取りすることができる。</p> <p>[S や] 「芸術作品」について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報などを話して伝え合うことができる。</p> <p>([L]) 「芸術作品」についての対話を聞いて、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p>	①② ①④	①② ①④	①② ①④
	6	"Lesson 11 My Future Job あなたは将来どんな人?"	<p>●「将来なりたい職業」についての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●「将来なりたい職業」について、自分の考えや気持ち、情報などをまとめ、発表して表現することができる。</p> <p>[S や] 「将来なりたい職業」について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを話して伝え合うことができる。</p> <p>([L]) 「将来なりたい職業」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>[W] 「将来なりたい職業」について、自分の考えや気持ち、情報などを与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、論理的に書いて表現することができる。</p> <p>[S 発] 「将来なりたい職業」について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを書いた内容を基にして、発表して表現することができる。</p>	①② ①④ ③④ ①②	①② ①④ ③④ ①②	①② ①④ ③④ ①②
11	6	"Lesson 12 World Heritage モン・サン・ミシエルへの旅"	<p>●紹介したい「世界遺産」についての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●紹介したい「世界遺産」について、自分の考えや気持ち、情報などを論理的に書いて表現することができる。</p> <p>[S や] 紹介したい「世界遺産」について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを話して伝え合うことができる。</p> <p>([L]) 「世界遺産」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p>	①② ①④	①② ①④	①② ①④
12						

				[W] 紹介したい「世界遺産」について、自分の考えや気持ち、情報などを与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、論理的に書いて表現することができる。	③④	③④	③④
3	1	6	"Lesson 13 Pictogram ピクトグラムについて、会話してみよう"	<p>●「ピクトグラム」についての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●「ピクトグラム」について、自分の考えや気持ち、情報などをやり取りすることができる。</p> <p>[S や] 「ピクトグラム」について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えや気持ち、情報などを話して伝え合うことができる。</p> <p>([L]) 「ピクトグラム」についての対話を聞いて、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p>	①②	①②	①②
		6	"Lesson 14 Cool Japan ふろしきって、カッコイイね!"	<p>●紹介したい「日本文化」についての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●紹介したい「日本文化」について、自分の考えや気持ち、情報などをまとめ、発表して表現することができる。</p> <p>[S や] 紹介したい「日本文化」について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを話して伝え合うことができる。</p> <p>([L]) 「日本文化」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ることができる。</p> <p>[W] 紹介したい「日本文化」について、自分の考えや気持ち、情報などを与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、論理的に書いて表現することができる。</p> <p>[S 発] 紹介したい「日本文化」について、基本的な語句や文を用いて、自分の考えや気持ち、情報などを書いた内容に基づいて、発表して表現することができる。</p>	①②	①②	①②
		6	"Lesson 15 What's SDGs? 地球上のすべての人が幸せに暮らすために!"	<p>●「SDGs」についての表現を理解して、考えを深めることができる。</p> <p>●「SDGs」について、情報や自分の考えや気持ち、情報などを論理的に書いて表現することができる。</p> <p>[R] 「SDGs」についての記事を読み、概要や要点を把握することができる。</p> <p>[W] 「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報などを基本的な語句や文を用いて、論理的に書いて表現することができる。</p>	③④	③④	③④

担当者からのメッセージ (学習方法など)

- 評価対象： ① 言語活動に取り組む態度 ② パフォーマンステスト ③ 課題等の提出
④ 小テスト・定期考査・評価問題
- 評価方式： ① 言語活動に取り組む態度 20% ② パフォーマンステスト 10% ③ 課題等の提出 20%
④ 小テスト・定期考査・評価問題 50%